

3rd, 4th and 5th Grade Parent Meeting September 9, 2020
Reunión de padres de 3er, 4to y 5to grado 9 de septiembre de 2020

**The COVID reality
limits some
opportunities
while opening up
others.**

**Initiative Launch - Tegy
Organization Design
Through School
Scheduling**

Strategic Partnering of Teachers and Staff

- In a COVID world, the benefits of partnering are amplified.
- Creating engaging experiences in this new reality can be challenging. Navigating this completely new reality can be exhausting. Now, more than ever student engagement and teacher support are critical.
- Partnering teachers with teachers and with other staff can provide continuity for students, support for teaching staff, and help schools leverage their existing resources.
- This year, staffing may significantly change literally overnight.
- Building connections with students will be paramount this year. Partnering can support continuity and decrease disruption if a teacher must leave due to illness.

Asociar a los profesores estratégicamente

- En un mundo COVID, los beneficios de la asociación se amplifican.
- Crear experiencias atractivas en esta nueva realidad puede ser un desafío. Navegar por esta realidad completamente nueva puede resultar agotador. Ahora, más que nunca, la participación de los estudiantes y el apoyo de los maestros son fundamentales.
- Asociar a los maestros con los maestros y con otro personal puede brindar continuidad a los estudiantes, apoyo al personal docente y ayudar a las escuelas a aprovechar sus recursos existentes.
- Este año, la dotación de personal puede cambiar significativamente de la noche a la mañana.
- Construir conexiones con los estudiantes será primordial este año. La asociación puede apoyar la continuidad y disminuir las interrupciones si un maestro debe irse debido a una enfermedad.

Strategic Partnering of Teachers and Staff

Learn Together

Coordinate school-wide and/or network-wide professional development for teachers who teach similar content. This encourages networking and can establish relationships that lay the foundation for future collaboration.

Plan Together during All-Remote Learning

Align collaborative planning time for teachers covering same content. With a fully-home-based schedule, a common lunch time can provide multiple options for vertical and horizontal teacher collaboration.

Partnering for Skill Building & Optimizing Assets

Strategic partnering can facilitate skill building among teaching staff- through partnering, teachers can observe & learn from peers, perform the roles they are best at and share in all the aspects of managing an online or hybrid class experience.

Asociar a los profesores estratégicamente

Aprender juntos

Coordinar el desarrollo profesional en toda la escuela y / o en toda la red para maestros que enseñan contenido similar. Esto fomenta la creación de redes y puede establecer relaciones que sientan las bases para la colaboración futura.

Planear juntos durante el aprendizaje todo a distancia

Alinear tiempo de planificación colaborativa para maestros que cubren mismo contenido. Con un horario totalmente basado en el hogar, una hora de almuerzo común puede brindar múltiples opciones para la colaboración vertical y horizontal del maestro.

Alianzas para el desarrollo de habilidades y la optimización de activos

Las alianzas estratégicas pueden facilitar el desarrollo de habilidades entre el personal docente; a través de la asociación, los maestros pueden observar y aprender de sus compañeros, desempeñar los roles que mejor desempeñan y compartir todos los aspectos de la gestión de una experiencia de clase en línea o híbrida.

Benefits of Content Specific/Partner Teaching:

1. Teachers can become experts in a specific domain (Humanities or STEM) Conceptual connection, maximizing instructional time and allowing for students to make connections across disciplines integrating separate subjects
2. Pulaski can provide more targeted development to teachers in each domain
3. Better support if a student is struggling because there are two educators that know the student well More people to check-in on that student (especially important during remote learning)

Beneficios de enseñar contenido específico

1. Los maestros pueden convertirse en expertos en un dominio específico (Humanidades o STEM) conceptual Conexión, maximizando el tiempo de instrucción y permitiendo que los estudiantes establezcan conexiones entre disciplinas integrando materias separadas
2. Pulaski puede brindar un desarrollo más específico a los maestros en cada dominio
3. Mejor apoyo si un el estudiante está luchando porque hay dos educadores que lo conocen bien Más personas para controlar a ese estudiante (especialmente importante durante el aprendizaje remoto)

Benefits of Content Specific/Partner Teaching:





















4. Prepares students in a developmentally appropriate way for middle school and ultimately high school readiness
5. Allows teachers to build strong classroom communities while spending half of their day with one teacher and half with the other opposed to switching classes for each subject- Gives students the opportunity to connect with another teacher and form another student-teacher relationship/bond increasing engagement
6. Integrated units of study in humanities and STEM allow students access to a more robust educational experience opposed to teaching subjects in isolation

Beneficios de enseñar contenido específico








4. Prepara a los estudiantes de una manera apropiada para el desarrollo para la escuela intermedia y, en última instancia, la secundaria preparación.
5. Permite a los maestros construir comunidades sólidas en el aula mientras pasan la mitad del día con un maestro y la otra mitad con el otro, en oposición a cambiar de clase para cada materia, lo que brinda a los estudiantes la oportunidad de conectarse con otro maestro y formar otra relación / vínculo alumno-maestro aumentando el compromiso.
6. Las unidades integradas de estudio en humanidades y STEM permiten a los estudiantes acceder a una experiencia educativa más sólida en comparación con la enseñanza de asignaturas de forma aislada.

Example of a 4th Grade Schedule / Ejemplo de un horario de cuarto grado

Student Schedule (203 Klein)									
Time	A	B	C	D	E	F			
8:45-9:00	Attendance	Attendance	Attendance	Attendance	Attendance	Attendance			
9:00- 10:00	P.E. (Schram) <i>(synchronous: 9-9:30)</i>	Art (Swinford) <i>(synchronous: 9-9:30)</i>	Spanish (Lipnick)	P.E. (Schram) <i>(synchronous: 9-9:30)</i>	Library (McCarthy) <i>(synchronous: 9-9:30)</i>	Spanish (Lipnick)			
10:00-10:30	STEM Morning Meeting w/ Mr. Klein <i>(synchronous)</i>	STEM Morning Meeting w/ Mr. Klein <i>(synchronous)</i>	STEM Morning Meeting w/ Mr. Klein <i>(synchronous)</i>	STEM Morning Meeting w/ Mr. Klein <i>(synchronous)</i>	STEM Morning Meeting w/ Mr. Klein <i>(synchronous)</i>	STEM Morning Meeting w/ Mr. Klein <i>(synchronous)</i>	STEM =	Math / Science	
10:30-11:00	LIT Morning Meeting w/ Mrs. Sompheth <i>(synchronous)</i>	LIT Morning Meeting w/ Mrs. Sompheth <i>(synchronous)</i>	LIT Morning Meeting w/ Mrs. Sompheth <i>(synchronous)</i>	LIT Morning Meeting w/ Mrs. Sompheth <i>(synchronous)</i>	LIT Morning Meeting w/ Mrs. Sompheth <i>(synchronous)</i>	LIT Morning Meeting w/ Mrs. Sompheth <i>(synchronous)</i>	LIT =	Humanities (Reading / Writing / Social Studies)	
11:00-12:00	LIT w/ Mrs. Sompheth	LIT w/ Mrs. Sompheth	LIT w/ Mrs. Sompheth	LIT w/ Mrs. Sompheth	LIT w/ Mrs. Sompheth	LIT w/ Mrs. Sompheth			
12:00-1:00	STEM w/ Mr. Klein	STEM w/ Mr. Klein	STEM w/ Mr. Klein	STEM w/ Mr. Klein	STEM w/ Mr. Klein	STEM w/ Mr. Klein			
1:00- 1:45	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch			
1:45-2:00	Homeroom Check-In	Homeroom Check-In	Homeroom Check-In	Homeroom Check-In	Homeroom Check-In	Homeroom Check-In			
1:45-2:45	LIT &/or STEM <i>(asynchronous)</i>	LIT &/or STEM <i>(asynchronous)</i>	LIT &/or STEM <i>(asynchronous)</i>	LIT &/or STEM <i>(asynchronous)</i>	Technology (Granados)	LIT &/or STEM <i>(asynchronous)</i>			
2:45-3:45	LIT &/or STEM <i>(asynchronous)</i>	LIT &/or STEM <i>(asynchronous)</i>	LIT &/or STEM <i>(asynchronous)</i>	LIT &/or STEM <i>(asynchronous)</i>	LIT &/or STEM <i>(asynchronous)</i>	LIT &/or STEM <i>(asynchronous)</i>			
**10 minute snack break at 11:00!! (Mrs. Sompheth will be w/ 203 students & Mr. Klein will be w/ 206 students.									

Time	 #304 Ms. Jonas	#310 Ms. Padilla 	#312 Ms. Sheley 	 #314 Ms. Tryboski
8:45 - 11:00	STEM Ms. Jonas 	Humanities Ms. Padilla 	STEM Ms. Sheley 	Humanities Ms. Tryboski 
11:00 - 12:00	Music Mr. Green 	SEL Ms. Padilla 	Technology Mr. Wojciaczyk 	Art Ms. Swinford 
12:00 - 1:00	Humanities Ms. Padilla 	STEM Ms. Jonas 	Humanities Ms. Tryboski 	STEM Ms. Sheley 
1:00 - 1:45	Lunch 	Lunch 	Lunch 	Lunch 

Cont. 5th Grade Schedule

1:45 - 2:45	Humanities Ms. Padilla 	STEM Ms. Jonas 	Humanities Ms. Tryboski 	STEM Ms. Sheley 
2:45 - 3:45	PE Mr. Battin 	Music Mr. Green 	Art Ms. Swinford 	Spanish Ms. Hernandez 